

**LISTADO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
PROCEDENTES DEL CeP “CARMEN GÓMEZ”**

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS
DE INTELIGENCIA	DE DESARROLLO, APTITUDES Y PERCEPTIVAS
1.- <b>Alexander, Escala (C).</b> (W.P. Alexander). Tea Ediciones	Apreciación de la inteligencia práctica y libre de influencia cultural. Aplicación individual. Edad: A partir de los siete años.
2.- <b>Battelle, Inventario de desarrollo</b> (J. Newborg y otros). Tea Ediciones	Evaluación de las habilidades fundamentales del niño en las distintas áreas del desarrollo y diagnóstico de las posibles deficiencias o retrasos. Aplicación individual. Edad: 0 a 8 años.
3.- <b>MSCA. Escalas McCarthy</b> de aptitudes y psicomotricidad para niños. TEA Ediciones	Evaluación del desarrollo cognitivo y psicomotor. Batería integrada por 6 subescalas: verbal, perceptivo-manipulativa, cuantitativa, memoria, motricidad y general cognitiva. Aplicación individual. Edad: 2 años y medio hasta 8 y medio.
4.- <b>WISC-IV Escala de Inteligencia</b> de Wechsler para niños. TEA Ediciones	Aplicación individual. Edad: 6 a 16 años.
5.- <b>WISC-R Escala de Inteligencia</b> de Wechsler para niños. TEA Ediciones	Aplicación individual. Edad: 6 a 16 años.
6.- <b>WISC Escala de Inteligencia</b> de Wechsler para niños. TEA Ediciones	Aplicación individual. Edad: 6 a 16 años.
7.- <b>CMMS. Escalas Madurez Mental Columbia</b>  <b>2 PRUEBAS</b>	Evaluación de la capacidad mental y del grado de madurez intelectual. Aplicación individual. Edad: entre 4 y 11 años.
8.- <b>EDEI. Escalas diferenciales del rendimiento intelectual.</b> (M.P. Borelli). Madrid. Mepsa  <b>2 PRUEBAS</b>	Escalas verbales y no verbales que miden la edad de desarrollo del alumnado de 3 a 11 años.
10.- <b>GOODENOUGH. Test de dibujo de la figura humana.</b>	Edad de aplicación: De 3 a 15 años.
11.- <b>BADIG-Renovados. Batería de aptitudes diferenciales y generales.</b> (Yuste) Ed. CEPE  1º, 2º y 3º Ciclo de Educación Primaria.  Medio (Ed. Secundaria) y Superior (Bachillerato)	Los tests miden el factor de inteligencia general y los principales factores básicos de la inteligencia.  Edad : <del>Infantil (4-6 años)</del> , E,1 (6-8 años), E,2 (8-9 años), E,3 (10-11), M (12-14) y S (Bach)

12.- <b>Factor "G" 1, (Cattell)</b> TEA Ediciones	Evaluación de la capacidad intelectual general. Edad: 1): de 4 a 8 años.
13.- <b>Tests motores de Ozeretski</b>	Miden la coordinación estática, dinámica de las manos, coordinación dinámica general, rapidez de movimientos, movimientos simulados y ausencia de sincinesias. Edad: 4 a 16 años.
14.- <b>Test de Dominancia Lateral de Harris.</b> Tea Ediciones	Estudia la dominancia lateral. Edad de aplicación: De 6 años a adultos.
15.- <b>CUMANIN Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (Portellano y ...)</b> TEA Ediciones	Edad: 3-6 años. Evaluación de diversas áreas de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en el inicio de la edad escolar: psicomotricidad, lenguaje, atención, estructuración espacial, percepción visual, memoria, estructuración rítmico-temporal y lateralidad.
16.- <b>PMA Aptitudes Mentales Primarias.</b> (Thurstone)	Apreciación de factores básicos de la inteligencia (verbal, espacial numérico razonamiento y fluidez verbal) Edad: 10/11 años en adelante.
17.- <b>CARAS Test de percepción de diferencias.</b> TEA Ediciones	Edad: 6-7 años en adelante. Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
18.- <b>D2, Test de atención</b> (Brickenkamp y Zillmer E.)	Evaluación de la atención selectiva y de la concentración.
19.- <b>EDAH Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</b>	Evaluación de los déficits de atención cuando son causados por hiperactividad Edad: De 6 a 12 años (1º a 6º de Primaria).
20- <b>FI Formas idénticas</b> (Thurstone L.L.)	Evaluación de aptitudes perceptivas y de atención. Edad: De 10 años en adelante.
21.- <b>REY, Test de copia de una figura compleja.</b> TEA Ediciones	Estudio de la actividad perceptiva y de la memoria. Edad: De 4 a 15 años y adultos con deficiencias.
22.- <b>OS, OTIS sencillo. Test de inteligencia.</b>	Evaluación de la inteligencia general. Edad: De 11 años en adelante.

23.- <b>TEA, Test de aptitudes escolares</b> (Thurstone L.L. y Thurstone Th.G.).TEA Ediciones.	Evaluación de las aptitudes básicas para el aprendizaje escolar (verbal, razonamiento y numérica).
24.- <b>PRIMARIA I y II. Test de Aptitudes Cognoscitivas</b> (Thurstone L.L). TEA Ediciones  <b>2 PRUEBAS</b>	Evaluación de las aptitudes requeridas para el aprendizaje escolar.  Edad: 5 y 6 años (Primaria I)- 7 y 8 años (Primaria II).
25.- <b>CREA Inteligencia Creativa</b> (Corbalán y ...). TEA Ediciones	Medida cognitiva de la creatividad a través de la generación de cuestiones, en un contexto teórico de búsqueda y solución de problemas.  Edad: Niños, adolescentes y adultos.
26.- <b>MY Test de Memoria</b> (Yuste Hernanz, C.). TEA Ediciones	Evaluación de la memoria inmediata de tipo gráfico y de palabras, números y relatos a partir de estímulos visuales y auditivos.  Edad: Nivel elemental (7 -8 años). Nivel I (8-9-10 años). Nivel II (10-13 años) y Nivel III (14-18 años).
27.- <b>MAI Test de Memoria Auditiva Inmediata</b> (Cordero A.) TEA Ediciones	Apreciación de la memoria de tipo lógico, numérico y asociativo, haciendo referencia a la capacidad de retención inmediata.  Edad: De 7 a 13 años.
<b>PRUEBAS DE LENGUAJE</b>	
28.- <b>PEABODY Test de vocabulario en imágenes</b> (Dunn)  Ed. MEPSA	Edad: 2 y medio a 18 años.  Evaluación del lenguaje receptivo y screening de la aptitud verbal.
29.- <b>PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada.</b> (Aguinaga G. y colab.). TEA Ediciones	Detección rápida o screening del desarrollo oral.  Edad: De 3 a 6 años.
30.- <b>Prueba de valoración de la percepción auditiva</b> (Gotzens A.M., Marro, S) Ed. Masson	Valora un amplio abanico de habilidades específicas de la percepción auditiva.
<b>PRUEBA DE COMPETENCIA CURRICULAR</b>	
31.- <b>AEI. Evaluación de las aptitudes en Educación Infantil 2</b> (M <sup>a</sup> Victoria de la Cruz López).	Evaluación de algunos aspectos importantes para el aprendizaje escolar: Verbal, cuantitativo, espacial, memoria y visomotricidad.  Edad: 4 y 5 años.
32.- <b>BAPAE. Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar.</b> M <sup>a</sup> V. de la Cruz. TEA Ediciones	Evaluación de las aptitudes: comprensión verbal, aptitud numérica y aptitud perceptiva y espacial.

	Edad: 6-7 años.
33.- <b>PROLEC, Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Ed. Primaria</b> (Cuetos F, Rodríguez y E. Ruano).TEA Ediciones	Evaluación de la capacidad lectora y de los procesos que intervienen en la lectura. Edad: De 6 a 9 años.
34.- <b>PROLEC-SE, Evaluación de los procesos lectores en alumnos de 3º Ciclo de Primaria y Secundaria</b> (Ramos J.L. y Cuetos F.). TEA Ediciones	Evaluación de la capacidad lectora y de los procesos que intervienen en la lectura. Edad: De 10 a 16 años.
35.- <b>PROESC, Batería de evaluación de los procesos de escritura.</b> (Ramos J.L., Ruano E.). TEA Ediciones	Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y detección de dificultades. Edad. De 8 a 15 años.
<b>ADAPTACIÓN Y OTROS</b>	
36.- <b>IAC Inventario de adaptación de conducta.</b> (De la Cruz Mª V., Cordero A.). TEA Ediciones	Evaluación del grado de adaptación en los siguientes aspectos: personal, familiar, escolar y social. Edad: A partir de los 12 años.
37.- <b>CACIA, Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente.</b> (Capafóns Bonet, A. Silva Moreno, F). TEA Ediciones	Evaluación de procesos básicos y habilidades de autocontrol. Edad: De 11 a 19 años.
38.- <b>EMAV. Escala Magallanes de atención visual</b> (Gª Pérez, Magaz Lago A. Ed. Grupo Albor Cohs)	Valorar de manera cualitativa la capacidad de focalizar, mantener, codificar y estabilizar la atención a estímulos visuales durante un periodo de tiempo determinado mientras se ejecuta una tarea motriz. Niveles de aplicación: EMAV-1 Y EMAV-2 Destinatarios: Alumnado TDAH Edad: 5 a 9 años (EMAV-1) A partir de 10 años (EMAV 2)

<p>39.- <b>ENFOCATE. Programa de entrenamiento en focalización de la atención.</b> Ed. Grupo Albor Cohs</p>	<p>Pretende aumentar la capacidad de prestar atención voluntaria y sostenida a estímulos del ambiente, así como la realización de las tareas instrumentales y cognitivas de dificultad adecuada a su nivel de desarrollo y con una calidad aceptable. Trabaja las siguientes áreas: coordinación visomotora, discriminación visual, orientación viso-espacial. Organización vasomotora y organización visual.</p> <p>Destinatarios: Alumnado TDAH</p> <p>Edad: De 6 a 14 años.</p>
<p>40.- <b>TONI-2: Test de inteligencia no verbal.</b> TEA Ediciones</p>	<p>Medida del funcionamiento intelectual mediante la evaluación de la capacidad para resolver problemas abstractos de tipo gráfico, eliminando la influencia del lenguaje y de la habilidad motriz. Existen dos formas A y B, incluidas en un mismo Cuadernillo, cada una de ellas formada por 55 elementos.</p> <p>Edad: De 5 a 85 años y 11 meses.</p>
<p>41.- <b>Cuestionario de personalidad M.M.P.I.:</b> TEA Ediciones</p>	<p><b>El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota</b> es una de las pruebas de personalidad más usadas en el campo de la salud mental. Su diseño está abocado a la identificación del perfil de personalidad y la detección de psicopatologías.</p> <p>Edad: Solo adultos de 19 a 65 años.</p> <p>Hay una versión para adolescentes MMPI-A.</p>
<p>42.- <b>Escala Binet-Simon de Inteligencia.</b> KAPELUSZ</p>	
<p>43.- <b>Test de Inteligencia Práctica. R. Bonnardel.</b> MEPSA</p>	<p>Instrumento para medir inteligencia práctica.</p> <p>Edad: Jóvenes y adultos.</p>
<p>44.- <b>Reversal Test.</b> HERDER</p>	